

หลักเกณฑ์และวิธีการการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม
(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศร 0206.2/ว 20 ลงวันที่ 10 พฤศจิกายน 2548)

เพื่อให้การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 สำหรับผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งครูผู้ช่วย ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู บรรลุตามความมุ่งหมายในการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และบุคลิกลักษณะในการปฏิบัติวิชาชีพทั้งการปฏิบัติงานและการปฏิบัติหน้าที่ที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู ก.ค.ศ. จึงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มไว้ดังนี้

หลักเกณฑ์

1. ให้ผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งครูผู้ช่วยเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มระหว่างปฏิบัติราชการในตำแหน่งครูผู้ช่วยเป็นเวลาสองปี นับแต่วันเข้าปฏิบัติหน้าที่ราชการ ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ตามหลักสูตรที่ ก.ค.ศ. กำหนด ท้ายหลักเกณฑ์และวิธีการนี้
2. ก่อนการมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาแจ้งให้ครูผู้ช่วยทราบถึงภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินผลงานระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติราชการ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี และหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม
3. ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหัวหน้าส่วนราชการแล้วแต่กรณีมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ทรัพยากรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ได้แก่ งบประมาณ บุคลากร เอกสาร สื่อ และอื่น ๆ ให้แก่สถานศึกษาทุกด้าน

4. การประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ให้คณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มดำเนินการดังนี้

4.1 ประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วยเป็นระยะ ๆ ทุกสามเดือน ตามแบบประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด และในการประเมินแต่ละครั้งให้ประธานกรรมการแจ้งผลการประเมินให้ครูผู้ช่วย และรายงานผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 ทราบ

4.2 เมื่อครบเวลาสองปีให้สรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม เสนอต่อผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 เพื่อพิจารณาต่อไป

5. การนับระยะเวลาการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มสองปี ให้นับวันเข้าปฏิบัติราชการวันแรกเป็นวันเริ่มต้น และนับระยะเวลาสิ้นสุดตามปีปฏิทิน

กรณีครูผู้ช่วยผู้ใดได้ลาคลอดบุตร ลาป่วย ซึ่งจำเป็นต้องรักษาตัวเป็นเวลานานลาป่วยเพราะประสบอันตรายในขณะที่ปฏิบัติราชการตามหน้าที่ หรือขณะเดินทางไปหรือกลับจากปฏิบัติราชการตามหน้าที่ หรือลาเข้ารับการตรวจเลือกหรือเข้ารับการเตรียมพล เป็นระยะเวลาเกินกว่าเก้าสิบวัน ไม่ให้นับระยะเวลาการลาที่เกินเก้าสิบวันดังกล่าวรวมเป็นระยะเวลาการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

วิธีการ

1. ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มจำนวนสามคน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นประธานกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถานศึกษาจำนวนหนึ่งคนเป็นกรรมการ และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งดำรงตำแหน่งครูที่ผู้อำนวยการสถานศึกษาแต่งตั้งให้ทำหน้าที่เป็นผู้ควบคุมดูแลการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม เป็นกรรมการและเลขานุการ

2. ให้คณะกรรมการมีหน้าที่เตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ให้คำปรึกษา แนะนำ รวมทั้งประเมินผลการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมและการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้บรรลุผลตามความมุ่งหมาย

3. เมื่อผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 ได้รับรายงานแล้วให้ดำเนินการ ดังนี้

3.1 กรณีที่เห็นว่าครูผู้ช่วยมีผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาที่ ก.ค.ศ. กำหนด หากผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 เห็นว่าควรทบทวนการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ก็อาจให้คณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มไปพิจารณาทบทวนอีกครั้งหนึ่ง และหากผลการประเมินยังต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินผลห้าวันทำการนับแต่วันที่ได้รับรายงาน แล้วแจ้งให้ผู้นั้นทราบโดยเร็ว

3.2 กรณีที่ครูผู้ช่วยมีผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาที่ ก.ค.ศ. กำหนด และผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 เห็นเช่นเดียวกับคณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ก็สั่งให้ครูผู้ช่วยนั้นออกจากราชการภายในห้าวันทำการนับแต่วันที่ได้รับรายงาน แล้วแจ้งให้ผู้นั้นทราบโดยเร็ว

3.3 กรณีที่เห็นว่าครูผู้ช่วยมีผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้มีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มต่อไป และเมื่อผ่านการประเมินทุกครั้งจนครบสองปีแล้ว และเห็นว่าควรให้ครูผู้ช่วยผู้นั้นรับราชการต่อไป ก็ให้เสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา หรือ อ.ก.ค.ศ. ที่ ก.ค.ศ. ตั้ง พิจารณา อนุมัติ และผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 สั่งแต่งตั้งครูผู้ช่วยผู้นั้นให้ดำรงตำแหน่งครูต่อไป แล้วให้แจ้งให้ผู้นั้นทราบ

หลักเกณฑ์และวิธีการการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม
(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศร 0206.2/ว 20 ลงวันที่ 10 พฤศจิกายน 2548)

1. หลักการ

หลักสูตรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มเป็นหลักสูตรบูรณาการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะเจตคติ และบุคลิกลักษณะในการปฏิบัติวิชาชีพ ทั้งการปฏิบัติตน และการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูให้แก่ครูผู้ช่วย โดยคณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม สามารถปรับหรือเพิ่มเติมเนื้อหาสาระได้ ตามความเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์

เพื่อเตรียมความพร้อมและเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะของครูผู้ช่วยให้สามารถปฏิบัติตน และปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นครูที่ดีได้

3. โครงสร้างหลักสูตร แบ่งออกเป็น 2 หมวด ดังนี้

หมวดที่ 1 การปฏิบัติตน

1. วินัย คุณธรรม จริยธรรม สำหรับข้าราชการครู
2. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
3. เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
4. การพัฒนาตนเอง
5. การพัฒนาบุคลิกภาพ
6. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม

หมวดที่ 2 การปฏิบัติงาน

1. การจัดการเรียนรู้
2. การพัฒนาผู้เรียน
3. การพัฒนาวิชาการ
4. การพัฒนาสถานศึกษา
5. ความสัมพันธ์กับชุมชน

4. รายละเอียดหลักสูตร

หมวดที่ 1 การปฏิบัติตน

1. วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจและประพฤติ ปฏิบัติ ตนเป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

- เนื้อหา
- วินัยในตนเอง
 - วินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ
 - คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู
 - บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี
 - การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติราชการ

2. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจและ ประพฤติ ปฏิบัติตนตามมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

- เนื้อหา
- มาตรฐานวิชาชีพ
 - จรรยาบรรณวิชาชีพครู

3. เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่และความก้าวหน้าใน วิชาชีพครู มีความตระหนักรักและศรัทธา มีจิตสำนึกของความเป็นครู

- เนื้อหา
- คุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู
 - บทบาทหน้าที่ของตนในฐานะเป็นครูที่ดี
 - การวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

4. การพัฒนาตนเอง

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

- เนื้อหา
- การใฝ่รู้ใฝ่เรียน
 - ความฉลาดทางอารมณ์
 - การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน

5. การพัฒนาบุคลิกภาพ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีบุคลิกภาพที่ดี และปฏิบัติตนได้ถูกกาลเทศะและเหมาะสมกับการเป็นครูที่ดี

- เนื้อหา
- การพัฒนาบุคลิกภาพ
 - การปรับตัว

6. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยสามารถดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมกับฐานะของตนเองและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

- เนื้อหา
- การประพฤติตนตามหลักศาสนา
 - การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

หมวดที่ 2 การปฏิบัติงาน

1. การจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนรู้

- เนื้อหา
- การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้
 - การออกแบบการจัดการเรียนรู้
 - การวัดและประเมินผล
 - การรายงานผลการจัดการเรียนรู้
 - การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

2. การพัฒนาผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

- เนื้อหา
- การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน
 - การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
 - การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
 - การปลูกฝังวินัย ประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน
 - การสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นคนไทยของผู้เรียน
 - การจัดระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียน

3. การพัฒนาวิชาการ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยสามารถพัฒนาวิชาการตามความรับผิดชอบของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- เนื้อหา
- การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
 - การพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - การใช้และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ

4. การพัฒนาสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีส่วนร่วมในกิจกรรม พัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

- เนื้อหา
- งานบริหารทั่วไป
 - งานสนับสนุนวิชาการ
 - งานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา

5. ความสัมพันธ์กับชุมชน

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยสามารถประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนได้อย่างเหมาะสม

- เนื้อหา
- การศึกษาเกี่ยวกับชุมชน
 - การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน
 - การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
 - การให้บริการชุมชน
 - แลกเปลี่ยนเรียนรู้

6. วิธีการพัฒนา

ให้ใช้วิธีการที่หลากหลายตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้

- การสอนแนะโดยครูพี่เลี้ยง
- การสอนแนะโดยผู้บริหาร
- การศึกษาด้วยตนเอง
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- การศึกษากรณีตัวอย่าง
- การปฏิบัติจริง

ฯลฯ

หลักเกณฑ์และวิธีการการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม
(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศช 0206.2/ว 20 ลงวันที่ 10 พฤศจิกายน 2548)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้ สำหรับคณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ประเมินครูผู้ช่วยด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะในการปฏิบัติวิชาชีพ ทั้งการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู
2. แบบประเมินฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน
 - ตอนที่ 1 การปฏิบัติตน ประกอบด้วย
 1. วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู
 2. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
 3. เจตคติต่อวิชาชีพครู
 4. การพัฒนาตนเอง
 5. การพัฒนาบุคลิกภาพ
 6. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม
 - ตอนที่ 2 หมวดการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย
 1. การจัดการเรียนรู้
 2. การพัฒนาผู้เรียน
 3. การพัฒนาทางวิชาการ
 4. การพัฒนาสถานศึกษา
 5. ความสัมพันธ์กับชุมชน
3. ให้คณะกรรมการแต่ละคนประเมินระดับคุณภาพครูผู้ช่วยทุกรายการ ทั้ง 2 ตอน
4. การแปลความหมายคะแนนของระดับคุณภาพ
 - ระดับ 1 เท่ากับ 1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง
 - ระดับ 2 เท่ากับ 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
 - ระดับ 3 เท่ากับ 3 คะแนน หมายถึง ดี
5. ให้คณะกรรมการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วยที่กสามเดือนรวมแปดครั้งในเวลาสองปี
6. ให้คณะกรรมการนำผลการประเมินของกรรมการไปลงสรุปในแบบสรุปการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของครูผู้ช่วย

บันทึกผลการประเมิน

ชื่อ – สกุล ผู้รับการประเมิน.....

สถานศึกษา.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

หมวดที่ 1 การปฏิบัติตน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4
1. วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู				
1.1 วินัยในตนเอง ระดับคุณภาพ ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีวินัยในตนเอง ระดับ 2 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ระดับ 3 ประพฤติปฏิบัติเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				
1.2 วินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ ระดับคุณภาพ ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยและการรักษา วินัยของทางราชการ ระดับ 2 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยและรักษาวินัยของ ราชการ ระดับ 3 การประพฤติปฏิบัติเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				
1.3 คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการ ระดับคุณภาพ ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม สำหรับข้าราชการครู ระดับ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม สำหรับ ข้าราชการครู ระดับ 3 การปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการ ครูเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4
<p>1.4 บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>ระดับ 2 ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>ระดับ 3 การปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะ เป็นพลเมืองที่ดีเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษาและชุมชน</p>				
<p>1.5 ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติราชการ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ</p> <p>ระดับ 2 ประพฤติ ปฏิบัติตนตามกฎหมายระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ระดับ 3 ประพฤติ ปฏิบัติตนตามกฎหมายอย่างระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้องสม่ำเสมอ</p>				
2. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู				
<p>2.1 มาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>ระดับ 2 ประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>ระดับ 3 การพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4
<p>2.2 จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>ระดับ 2 ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>ระดับ 3 การประพฤติปฏิบัติตนเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา</p>				
3. เจตคติวิชาชีพครู				
<p>3.1 คุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจในคุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู</p> <p>ระดับ 2 ปฏิบัติหน้าที่ของการเป็นครูด้วยความเต็มใจ</p> <p>ระดับ 3 มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู</p>				
<p>3.2 บทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะครูที่ดี</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของครูที่ดี</p> <p>ระดับ 2 ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของครูที่ดี</p> <p>ระดับ 3 การปฏิบัติตนเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา</p>				
<p>3.3 การวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าในวิชาชีพครู</p> <p>ระดับ 2 สามารถวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของตนเองได้</p> <p>ระดับ 3 แผนพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครูที่กำหนดสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้</p>				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4
4. การพัฒนาตนเอง				
4.1 การใฝ่รู้ใฝ่เรียน ระดับคุณภาพ ระดับ 1 มีความกระตือรือร้นและสนใจการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ระดับ 2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในบางโอกาส ระดับ 3 แสวงหาความรู้และนำความรู้มาใช้อย่างสม่ำเสมอ				
4.2 ความฉลาดทางอารมณ์ ระดับคุณภาพ ระดับ 1 สามารถควบคุมอารมณ์ได้ในบางสถานการณ์ ระดับ 2 สามารถควบคุมอารมณ์ได้ในทุกสถานการณ์ ระดับ 3 สามารถควบคุมอารมณ์และตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม				
5. การพัฒนาบุคลิกภาพ				
5.1 การพัฒนาบุคลิกภาพ ระดับคุณภาพ ระดับ 1 เห็นคุณค่าของการพัฒนาบุคลิกภาพ ระดับ 2 มีการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองอยู่เสมอ ระดับ 3 เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานในสถานศึกษาและชุมชน				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4
<p>5.3 การปรับตัว</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 สนใจเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร</p> <p>ระดับ 2 ปฏิบัติตนเข้ากับวัฒนธรรมองค์กรได้บ้างโอกาส</p> <p>ระดับ 3 ปฏิบัติตนได้ถูกกาลเทศะและเหมาะสมกับเป็นครูที่ดี</p>				
6. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม				
<p>6.1 การประพฤติตนตามหลักศาสนา</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>ระดับ 2 ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>ระดับ 3 สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>				
<p>6.2 การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 เห็นคุณค่าของการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ระดับ 2 สามารถบริหารจัดการเศรษฐกิจในครอบครัวได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ระดับ 3 การดำเนินชีวิตเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา</p>				

หมวดที่ 2 การปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4
1.การจัดการเรียนรู้				
1.1 การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานการเรียนรู้ผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ ระดับ 2 สามารถวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ผลการเรียน รู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ ระดับ 3 นำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการวางแผนจัดการ เรียนรู้ได้				
1.2 การออกแบบการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการออกแบบการเรียนรู้ ระดับ 2 สามารถออกแบบการเรียนรู้ได้ ระดับ 3 นำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้ได้				
1.3 การวิจัยและแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพ ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน ระดับ 2 ทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ ระดับ 3 มีรายงานการวิจัยที่แสดงถึงการแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน				
1.4 การรายงานผลการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการรายงานผล การเรียนรู้ ระดับ 2 สามารถจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ ระดับ 3 รายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและสมบูรณ์				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4
2. การพัฒนาผู้เรียน				
<p>2.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 เห็นความสำคัญของการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับ 2 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในแผนการจัดการเรียนรู้เป็นบางแผน</p> <p>ระดับ 3 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน</p>				
<p>2.2 การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน</p> <p>ระดับ 2 จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนได้</p> <p>ระดับ 3 กิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนที่จัดเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา</p>				
<p>2.3 การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>ระดับ 2 มีความรู้ความเข้าใจวิธีการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>ระดับ 3 สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้อย่างเหมาะสม</p>				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4
<p>2.4 การปลูกฝังวินัย และความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการปลูกฝังวินัยและความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับ 2 มีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/ กิจกรรม เพื่อปลูกฝังวินัย ความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับ 3 สอดแทรกปลูกฝังวินัย และความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ</p>				
<p>2.5 การสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นไทยให้ผู้เรียน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นคนไทยให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับ 2 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นคนไทยให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับ 3 จัดกิจกรรมในการจัดกิจกรรมสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นคนไทยให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม</p>				
<p>2.6 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>ระดับ 2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>ระดับ 3 การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษาและชุมชน</p>				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4
3. การพัฒนาความสามารถในทางวิชาการ				
<p>3.1 การพัฒนา สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 ใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับ 2 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>ระดับ 3 ผลของการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้เป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา</p>				
<p>3.2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>ระดับ 2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>ระดับ 3 มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใช้แหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการ เรียนรู้</p>				
<p>3.3 การใช้และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 รู้เข้าใจและเห็นประโยชน์ของการใช้และสร้าง เครือข่ายทางวิชาการ</p> <p>ระดับ 2 ร่วมกิจกรรมกับเครือข่ายทางวิชาการ</p> <p>ระดับ 3 ให้เครือข่ายทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ในการ จัดการเรียนรู้</p>				
4. การพัฒนาสถานศึกษา				
<p>4.1 งานบริหารทั่วไป</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 ปฏิบัติงานบริหารทั่วไปตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ระดับ 2 กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานบริหารทั่วไปตาม ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ระดับ 3 ปฏิบัติงานบริหารทั่วไปตามที่ได้รับมอบหมาย จนเกิดผลสำเร็จและทันเวลาที่กำหนด</p>				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4
<p>4.2 งานสนับสนุนวิชาการ</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 ปฏิบัติงานสนับสนุนวิชาการตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ระดับ 2 กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานสนับสนุนวิชาการตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ระดับ 3 ปฏิบัติงานสนับสนุนวิชาการตามที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลสำเร็จและทันเวลาที่กำหนด</p>				
<p>4.3 โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 ปฏิบัติงานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>ระดับ 2 กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>ระดับ 3 ปฏิบัติงานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา จนเกิดผลสำเร็จและทันเวลาที่กำหนด</p>				
5. ความสัมพันธ์กับชุมชน				
<p>5.1 การศึกษาเกี่ยวกับชุมชน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 เห็นประโยชน์ของการศึกษาเกี่ยวกับชุมชน</p> <p>ระดับ 2 ดำเนินการศึกษาเกี่ยวกับชุมชนอย่างเป็นระบบ</p> <p>ระดับ 3 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับชุมชนไปใช้ให้เกิดประโยชน์</p>				
<p>5.2 การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 เห็นความสำคัญของการให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>ระดับ 2 ร่วมกิจกรรมกับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>ระดับ 3 ประสานความร่วมมือกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม</p>				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4
<p>5.3 การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 เห็นความสำคัญของการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับ 2 นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับ 3 นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</p>				
<p>5.4 การให้บริการชุมชน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 เห็นความสำคัญของการให้บริการชุมชน</p> <p>ระดับ 2 ให้บริการชุมชน</p> <p>ระดับ 3 ให้บริการชุมชนอย่างสม่ำเสมอ</p>				
<p>5.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 เห็นความสำคัญของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน</p> <p>ระดับ 2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน</p> <p>ระดับ 3 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ</p>				

บันทึกผลการประเมิน

ชื่อ – สกุล ผู้รับการประเมิน.....

สถานศึกษา.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

หมวด 1 การปฏิบัติตน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	ครั้งที่ 7	ครั้งที่ 8
1. วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการ				
1.1 วินัยในตนเอง ระดับคุณภาพ ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีวินัยในตนเอง ระดับ 2 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ระดับ 3 ประพฤติปฏิบัติเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				
1.2 วินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ ระดับคุณภาพ ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัยและการรักษา วินัยของทางราชการ ระดับ 2 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยและรักษาวินัย ของทางราชการ ระดับ 3 การประพฤติปฏิบัติเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				
1.3 คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ระดับคุณภาพ ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม สำหรับข้าราชการครู ระดับ 2 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมสำหรับ ข้าราชการครู ระดับ 3 การปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการ ข้าราชการครูเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	ครั้งที่ 7	ครั้งที่ 8
<p>1.4 บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>ระดับ 2 ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>ระดับ 3 การปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดีเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษาและชุมชน</p>				
<p>1.6 ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติราชการ</p> <p>ระดับ 2 ประพฤติปฏิบัติตนตามกฎหมายระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ระดับ 3 ประพฤติปฏิบัติตนตามกฎหมายอย่างระเอียดแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้องสม่ำเสมอ</p>				
2. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู				
<p>2.1 มาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>ระดับ 2 ประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>ระดับ 3 การพัฒนาตนตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	ครั้งที่ 7	ครั้งที่ 8
<p>2.2 จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>ระดับ 2 ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>ระดับ 3 การประพฤติปฏิบัติตนเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา</p>				
3. เจตคติต่อวิชาชีพครู				
<p>3.1 คุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจในคุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพ</p> <p>ระดับ 2 ปฏิบัติหน้าที่ของการเป็นครูด้วยความเต็มใจ</p> <p>ระดับ 3 การปฏิบัติตนเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา</p>				
<p>3.2 บทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะครูที่ดี</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของครูที่ดี</p> <p>ระดับ 2 ปฏิบัติตนตาม บทบาทหน้าที่ของครูที่ดี</p> <p>ระดับ 3 การปฏิบัติตนเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา</p>				
<p>3.2 การวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าในวิชาชีพครู</p> <p>ระดับ 2 สามารถวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของตนเองได้</p> <p>ระดับ 3 แผนพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครูที่กำหนดสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้</p>				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	ครั้งที่ 7	ครั้งที่ 8
4. การพัฒนาตนเอง				
4.1 การใฝ่รู้ใฝ่เรียน ระดับคุณภาพ ระดับ 1 มีความกระตือรือร้นและสนใจการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ระดับ 2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในบางโอกาส ระดับ 3 แสวงหาความรู้และนำความรู้มาใช้อย่างสม่ำเสมอ				
4.2 ความฉลาดทางอารมณ์ ระดับคุณภาพ ระดับ 1 สามารถควบคุมอารมณ์ได้ในบางสถานการณ์ ระดับ 2 สามารถควบคุมอารมณ์ได้ในทุกสถานการณ์ ระดับ 3 สามารถควบคุมอารมณ์และตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม				
4.3 การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ระดับคุณภาพ ระดับ 1 เห็นคุณค่าของงานที่ปฏิบัติ ระดับ 2 มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ระดับ 3 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้สำเร็จจนเป็นที่ยอมรับ				
5. การพัฒนาบุคลิกภาพ				
5.1 การพัฒนาบุคลิกภาพ ระดับคุณภาพ ระดับ 1 เห็นคุณค่าของการพัฒนาบุคลิกภาพ ระดับ 2 มีการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองอยู่เสมอ ระดับ 3 เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานในสถานศึกษาและชุมชน				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	ครั้งที่ 7	ครั้งที่ 8
5.2 การปรับตัว ระดับคุณภาพ ระดับ 1 สนใจเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร ระดับ 2 ปฏิบัติตนเข้ากับวัฒนธรรมองค์กร ได้บางโอกาส ระดับ 3 ปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสม กับการเป็นครูที่ดี				
6. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม				
6.1 การประพฤติตนตามหลักศาสนา ระดับคุณภาพ ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักศาสนาที่ตนนับถือ ระดับ 2 ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ระดับ 3 สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข				
6.2 การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ระดับคุณภาพ ระดับ 1 เห็นคุณค่าของการดำเนินชีวิตตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง ระดับ 2 สามารถบริหารจัดการเศรษฐกิจในครอบครัว ได้อย่างเหมาะสม ระดับ 3 การดำเนินชีวิตเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				

หมวดที่ 2 การปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	ครั้งที่ 7	ครั้งที่ 8
1. การจัดการเรียนรู้				
1.1 การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ ระดับ 2 สามารถวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ ระดับ 3 นำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการวางแผน จัดการเรียนรู้				
1.2 การออกแบบการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการออกแบบการเรียนรู้ ระดับ 2 สามารถออกแบบการเรียนรู้ได้ ระดับ 3 นำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ได้				
1.3 การวิจัยและแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพ ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน ระดับ 2 ทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ ระดับ 3 มีรายงานการวิจัยที่แสดงถึงการแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน				
1.4 การรายงานผลการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการรายงานผล การเรียนรู้ ระดับ 2 สามารถจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ ระดับ 3 รายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและสมบูรณ์				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	ครั้งที่ 7	ครั้งที่ 8
2. การพัฒนาผู้เรียน				
<p>2.2 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 เห็นความสำคัญของการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับ 2 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในแผนการจัดการเรียนรู้เป็นบางแผน</p> <p>ระดับ 3 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน</p>				
<p>2.2 การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน</p> <p>ระดับ 2 จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนได้</p> <p>ระดับ 3 กิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนที่จัดเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา</p>				
<p>2.3 การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>ระดับ 2 มีความรู้ความเข้าใจวิธีการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>ระดับ 3 สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้อย่างเหมาะสม</p>				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	ครั้งที่ 7	ครั้งที่ 8
<p>2.4 การปลูกฝังวินัย และความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการปลูกฝังวินัยและความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับ 2 มีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/ กิจกรรม เพื่อปลูกฝังวินัย ความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับ 3 สอดแทรกปลูกฝังวินัย และความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ</p>				
<p>2.7 การสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นไทยให้ผู้เรียน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นคนไทยให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับ 2 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นคนไทยให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับ 3 จัดกิจกรรมในการจัดกิจกรรมสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นคนไทยให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม</p>				
<p>2.8 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>ระดับ 2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>ระดับ 3 การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษาและชุมชน</p>				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	ครั้งที่ 7	ครั้งที่ 8
3. การพัฒนาความสามารถในทางวิชาการ				
3.4 การพัฒนา สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ระดับ 1 ใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ระดับ 2 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน ระดับ 3 ผลของการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้เป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				
3.5 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับคุณภาพ ระดับ 1 มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับ 2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับ 3 มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใช้แหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการ เรียนรู้				
3.6 การใช้และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ ระดับคุณภาพ ระดับ 1 รู้เข้าใจและเห็นประโยชน์ของการใช้และสร้าง เครือข่ายทางวิชาการ ระดับ 2 ร่วมกิจกรรมกับเครือข่ายทางวิชาการ ระดับ 3 ให้เครือข่ายทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ในการ จัดการเรียนรู้				
4. การพัฒนาสถานศึกษา				
4.1 งานบริหารทั่วไป ระดับคุณภาพ ระดับ 1 ปฏิบัติงานบริหารทั่วไปตามที่ได้รับมอบหมาย ระดับ 2 กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานบริหารทั่วไปตาม ที่ได้รับมอบหมาย ระดับ 3 ปฏิบัติงานบริหารทั่วไปตามที่ได้รับมอบหมาย จนเกิดผลสำเร็จและทันเวลาที่กำหนด				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	ครั้งที่ 7	ครั้งที่ 8
<p>4.2 งานสนับสนุนวิชาการ</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 ปฏิบัติงานสนับสนุนวิชาการตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ระดับ 2 กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานสนับสนุนวิชาการตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ระดับ 3 ปฏิบัติงานสนับสนุนวิชาการตามที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลสำเร็จและทันเวลาที่กำหนด</p>				
<p>4.4 โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 ปฏิบัติงานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>ระดับ 2 กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>ระดับ 3 ปฏิบัติงานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา จนเกิดผลสำเร็จและทันเวลาที่กำหนด</p>				
5. ความสัมพันธ์กับชุมชน				
<p>5.1 การศึกษาเกี่ยวกับชุมชน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 เห็นประโยชน์ของการศึกษาเกี่ยวกับชุมชน</p> <p>ระดับ 2 ดำเนินการศึกษาเกี่ยวกับชุมชนอย่างเป็นระบบ</p> <p>ระดับ 3 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับชุมชนไปใช้ให้เกิดประโยชน์</p>				
<p>5.2 การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 เห็นความสำคัญของการให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>ระดับ 2 ร่วมกิจกรรมกับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>ระดับ 3 ประสานความร่วมมือกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม</p>				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	ครั้งที่ 7	ครั้งที่ 8
<p>5.3 การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 เห็นความสำคัญของการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับ 2 นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับ 3 นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</p>				
<p>5.4 การให้บริการชุมชน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 เห็นความสำคัญของการและเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน</p> <p>ระดับ 2 ให้บริการชุมชน</p> <p>ระดับ 3 ให้บริการชุมชนอย่างสม่ำเสมอ</p>				
<p>5.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 เห็นความสำคัญของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน</p> <p>ระดับ 2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน</p> <p>ระดับ 3 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ</p>				

แบบสรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม
(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศร 0206.2/ว 20 ลงวันที่ 10 พฤศจิกายน 2548)

คำชี้แจง

1. แบบสรุปผลการประเมินฉบับนี้ สำหรับคณะกรรมการนำผลการประเมินจากแบบประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของครูผู้ช่วย มาหารือและสรุปลงในแบบสรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของครูผู้ช่วย
2. ให้คณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วย ด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะ ในการปฏิบัติวิชาชีพ ทั้งการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู
3. ให้คณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วยทุกสามเดือนเป็นเวลาสองปี รวม 8 ครั้ง
การประเมินผล ครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 ครั้งที่ 3 และครั้งที่ 4 แต่ละครั้งต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50 สำหรับการประเมินครั้งที่ 5 ครั้งที่ 6 ครั้งที่ 7 และครั้งที่ 8 แต่ละครั้งต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
4. แบบสรุปผลการประเมินฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
ตอนที่ 3 สรุปผลการประเมิน
5. การแปลความหมายคะแนนของระดับคุณภาพ
ระดับ 1 เท่ากับ 1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง
ระดับ 2 เท่ากับ 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
ระดับ 3 เท่ากับ 3 คะแนน หมายถึง ดี

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

1. การปฏิบัติหน้าที่สอน (กลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้น)

- 1.1
- 1.2
- 1.3
- 1.4
- 1.5

2. การปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย

- 2.1
- 2.2
- 2.3
- 2.4
- 2.5

ตอนที่ 3 สรุปบันทึกผลการประเมิน

แบบสรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของครูผู้ช่วย

ชื่อ - สกุล.....

สถานศึกษา.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

หมวดที่ 1 การประเมินผลการปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4
1. วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการ				
1.1 วินัยในตนเอง				
1.2 วินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ				
1.3 คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการ				
1.4 บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี				
1.5 การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ				
2. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู				
2.1 มาตรฐานวิชาชีพครู				
2.2 จรรยาบรรณวิชาชีพครู				
3. เจตคติต่อวิชาชีพครู				
3.1 คุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู				
3.2 บทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะเป็นครูที่ดี				
3.3 การวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู				
4. การพัฒนาตนเอง				
4.1 การใฝ่รู้ใฝ่เรียน				
4.2 ความฉลาดทางอารมณ์				
4.3 การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์				
5. การพัฒนาบุคลิกภาพ				
5.1 การพัฒนาบุคลิกภาพ				
5.2 การปรับตัว				
6. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม				
6.1 การประพฤติตนตามหลักศาสนา				
6.2 การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง				
สรุปผลคะแนนร้อยละ				

หมวดที่ 2 การประพุดิผลการปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4
1. การจัดการเรียนรู้				
1.1 การวิเคราะห์มาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้				
1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้				
1.3 การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน				
1.4 การรายงานผลการเรียนรู้				
2. การพัฒนาผู้เรียน				
2.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน				
2.2 การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน				
2.3 การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ				
2.4 การปลูกฝังวินัย และความเป็นประชาธิปไตยแก่ผู้เรียน				
2.5 การสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นไทยให้ผู้เรียน				
2.6 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน				
3. การพัฒนาทางวิชาการ				
3.1 การพัฒนาทางวิชาการ				
3.2 การพัฒนาแหล่งเรียนเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น				
3.3 การใช้และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ				
4. การพัฒนาสถานศึกษา				
4.1 งานบริหารทั่วไป				
4.2 งานสนับสนุนวิชาการ				
4.3 โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา				
5. ความสัมพันธ์กับชุมชน				
5.1 การศึกษาเกี่ยวกับชุมชน				
5.2 การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน				
5.3 การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้				
5.4 การให้บริการชุมชน				
5.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน				
สรุปผลคะแนนร้อย				
คะแนนรวมหมวดที่ 1-2				

สรุปผลการประเมิน

<p>ผลการประเมินครั้งที่ 1</p> <p>สรุปผลการประเมินและความเห็นของผู้ประเมิน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ลงนาม).....ประธาน (.....)/...../.....</p> <p>(ลงนาม).....กรรมการ (.....)/...../.....</p> <p>(ลงนาม).....ครูพี่เลี้ยง(เลขานุการ) (.....)/...../.....</p>	<p>ผลการประเมินครั้งที่ 2</p> <p>สรุปผลการประเมินและความเห็นของผู้ประเมิน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ลงนาม).....ประธาน (.....)/...../.....</p> <p>(ลงนาม).....กรรมการ (.....)/...../.....</p> <p>(ลงนาม).....ครูพี่เลี้ยง(เลขานุการ) (.....)/...../.....</p>
<p>ผลการประเมินครั้งที่ 3</p> <p>สรุปผลการประเมินและความเห็นของผู้ประเมิน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ลงนาม).....ประธาน (.....)/...../.....</p> <p>(ลงนาม).....กรรมการ (.....)/...../.....</p> <p>(ลงนาม).....ครูพี่เลี้ยง(เลขานุการ) (.....)/...../.....</p>	<p>ผลการประเมินครั้งที่ 4</p> <p>สรุปผลการประเมินและความเห็นของผู้ประเมิน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ลงนาม).....ประธาน (.....)/...../.....</p> <p>(ลงนาม).....กรรมการ (.....)/...../.....</p> <p>(ลงนาม).....ครูพี่เลี้ยง(เลขานุการ) (.....)/...../.....</p>

หมวดที่ 1 การประเมินผลการปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4
1. วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการ				
1.1 วินัยในตนเอง				
1.2 วินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ				
1.3 คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการ				
1.4 บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี				
1.5 การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ				
2. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู				
2.1 มาตรฐานวิชาชีพครู				
2.2 จรรยาบรรณวิชาชีพครู				
3. เจตคติต่อวิชาชีพครู				
3.1 คุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู				
3.2 บทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะเป็นครูที่ดี				
3.3 การวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู				
4. การพัฒนาตนเอง				
4.1 การใฝ่รู้ใฝ่เรียน				
4.2 ความฉลาดทางอารมณ์				
4.3 การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์				
5. การพัฒนาบุคลิกภาพ				
5.1 การพัฒนาบุคลิกภาพ				
5.2 การปรับตัว				
6. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม				
6.1 การประพฤติตนตามหลักศาสนา				
6.2 การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง				
สรุปผลคะแนนร้อยละ				

หมวดที่ 2 การประพุดิผลการปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4
1. การจัดการเรียนรู้				
1.1 การวิเคราะห์มาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้				
1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้				
1.3 การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน				
1.4 การรายงานผลการเรียนรู้				
2. การพัฒนาผู้เรียน				
2.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน				
2.2 การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน				
2.3 การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ				
2.4 การปลูกฝังวินัย และความเป็นประชาธิปไตยแก่ผู้เรียน				
2.6 การสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นไทยให้ผู้เรียน				
2.6 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน				
3. การพัฒนาทางวิชาการ				
3.1 การพัฒนาทางวิชาการ				
3.2 การพัฒนาแหล่งเรียนเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น				
3.3 การใช้และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ				
4. การพัฒนาสถานศึกษา				
4.1 งานบริหารทั่วไป				
4.2 งานสนับสนุนวิชาการ				
4.3 โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา				
5. ความสัมพันธ์กับชุมชน				
5.1 การศึกษาเกี่ยวกับชุมชน				
5.2 การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน				
5.3 การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้				
5.4 การให้บริการชุมชน				
5.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน				
สรุปผลคะแนนร้อย				
คะแนนรวมหมวดที่ 1-2				

สรุปผลการประเมิน

<p>ผลการประเมินครั้งที่ 1</p> <p>สรุปผลการประเมินและความเห็นของผู้ประเมิน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ลงนาม).....ประธาน (.....)/...../.....</p> <p>(ลงนาม).....กรรมการ (.....)/...../.....</p> <p>(ลงนาม).....ครูพี่เลี้ยง(เลขานุการ) (.....)/...../.....</p>	<p>ผลการประเมินครั้งที่ 2</p> <p>สรุปผลการประเมินและความเห็นของผู้ประเมิน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ลงนาม).....ประธาน (.....)/...../.....</p> <p>(ลงนาม).....กรรมการ (.....)/...../.....</p> <p>(ลงนาม).....ครูพี่เลี้ยง(เลขานุการ) (.....)/...../.....</p>
<p>ผลการประเมินครั้งที่ 3</p> <p>สรุปผลการประเมินและความเห็นของผู้ประเมิน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ลงนาม).....ประธาน (.....)/...../.....</p> <p>(ลงนาม).....กรรมการ (.....)/...../.....</p> <p>(ลงนาม).....ครูพี่เลี้ยง(เลขานุการ) (.....)/...../.....</p>	<p>ผลการประเมินครั้งที่ 4</p> <p>สรุปผลการประเมินและความเห็นของผู้ประเมิน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>(ลงนาม).....ประธาน (.....)/...../.....</p> <p>(ลงนาม).....กรรมการ (.....)/...../.....</p> <p>(ลงนาม).....ครูพี่เลี้ยง(เลขานุการ) (.....)/...../.....</p>

หลักเกณฑ์และวิธีการการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม
(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศร 0206.2/ว 20 ลงวันที่ 10 พฤศจิกายน 2548)

คำชี้แจง

ประเมิน ดังนี้

1. การประเมินผลการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของครูผู้ช่วย มีองค์ประกอบในการ

องค์ประกอบที่ 1 การปฏิบัติตน ประกอบด้วย

- (1) วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู
- (2) มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (3) เจตคติต่อวิชาชีพครู
- (4) การพัฒนาตนเอง
- (5) การพัฒนาคุณภาพ
- (6) การดำรงชีวิตที่เหมาะสม

องค์ประกอบที่ 2 การปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

- (1) การจัดการเรียนรู้
- (2) การพัฒนาผู้เรียน
- (3) การพัฒนาทางวิชาการ
- (4) การพัฒนาสถานศึกษา
- (5) ความสัมพันธ์กับชุมชน

2. การประเมินแต่ละองค์ประกอบแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

ระดับ 1 หมายถึง ต้องปรับปรุง

ระดับ 2 หมายถึง พอใช้

ระดับ 3 หมายถึง ดี

3. ให้ประเมินผลสรุปทุก 3 เดือน ตลอดระยะ 2 ปี รวม 8 ครั้ง โดยใช้แบบประเมินเดียวกัน

4. เกณฑ์การประเมินครูผู้ช่วยต้องได้คะแนนการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

ครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 ครั้งที่ 3 และครั้งที่ 4 อย่างต่ำร้อยละ 50 สำหรับการประเมิน ครั้งที่ 5

ครั้งที่ 6 ครั้งที่ 7 และ ครั้งที่ 8 ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 จึงจะถือว่าผ่านการประเมินแต่ละครั้ง

6. รายละเอียดขององค์ประกอบ ความหมาย และวิธีการประเมิน มีดังนี้

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
<p>องค์ประกอบที่ 1 การปฏิบัติตน</p> <p>1. วินัยคุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการ</p> <p>1.1 วินัยในตนเอง</p>	<p><input type="checkbox"/> ทักษะในการควบคุมตนเองให้ปฏิบัติตนในทางที่ถูกต้องที่ควร</p>	<p><input type="checkbox"/> สังเกตพฤติกรรม</p> <p><input type="checkbox"/> สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง</p>
<p>1.2 วินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ</p>	<p><input type="checkbox"/> วินัยตามข้อกำหนดของข้าราชการ</p>	<p><input type="checkbox"/> สังเกตพฤติกรรม</p> <p><input type="checkbox"/> สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร</p>
<p>1.3 คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู</p>	<p><input type="checkbox"/> มีการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์</p>	<p><input type="checkbox"/> สังเกตพฤติกรรม</p> <p><input type="checkbox"/> สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง</p>
<p>1.4 บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี</p>	<p><input type="checkbox"/> มีการประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีจิตสำนึกสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและเสียสละประโยชน์ของตนเพื่อส่วนร่วม</p>	<p><input type="checkbox"/> สังเกตพฤติกรรม</p> <p><input type="checkbox"/> สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา</p>
<p>1.5 การปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติราชการ</p>	<p><input type="checkbox"/> มีการประพฤติ ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง ของสถานศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> สังเกตพฤติกรรม</p> <p><input type="checkbox"/> สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร</p>

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
2. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2.1 มาตรฐานวิชาชีพครู	<input type="checkbox"/> มีการประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครู	<input type="checkbox"/> สังเกตพฤติกรรม <input type="checkbox"/> สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง
2.2 จรรยาบรรณวิชาชีพ	<input type="checkbox"/> มีการประพฤติปฏิบัติตนเหมาะสมกับความเป็นครู	<input type="checkbox"/> สังเกตพฤติกรรม <input type="checkbox"/> สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร
3. เจตคติต่อวิชาชีพครู 3.1 คุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู	<input type="checkbox"/> ไม่กระทำการใดๆให้เป็นการสร้างความเสื่อมเสียเกียรติและชื่อเสียงของความเป็นครู	<input type="checkbox"/> สังเกตพฤติกรรม <input type="checkbox"/> สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง
3.2 บทบาทหน้าที่ของข้าราชการฐานะเป็นพลเมืองที่ดี	<input type="checkbox"/> ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูด้วยหลักธรรมและหลักวิชาชีพครู	<input type="checkbox"/> สังเกตพฤติกรรม <input type="checkbox"/> สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน
3.3 การวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู	<input type="checkbox"/> มีอุดมการณ์ของชีวิตและกำหนดเป้าหมายของชีวิตที่ค้ำชูหวังความเจริญก้าวหน้า	<input type="checkbox"/> ดูจากแผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร
4. การพัฒนาตนเอง 4.1 การใฝ่รู้ใฝ่เรียน	<input type="checkbox"/> มีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้และเรียนรู้จากแหล่งต่างๆได้อย่างมีเหตุผล	<input type="checkbox"/> สังเกตพฤติกรรม <input type="checkbox"/> สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
4.2 ความฉลาดทางอารมณ์	<input type="checkbox"/> สามารถทำงานภายใต้สภาวะความกดดันและอดทนอดกลั้นเมื่อต้องอยู่ภายใต้สถานการณ์ที่ก่อให้เกิดความเครียดและอดทน อดกลั้นต่อพฤติกรรมต่างๆของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> สังเกตพฤติกรรม <input type="checkbox"/> สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา
4.3 การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	<input type="checkbox"/> มีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้ได้ดีหรือให้ได้มาตรฐานหรือเกินมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	<input type="checkbox"/> สังเกตพฤติกรรม <input type="checkbox"/> สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน
5. การพัฒนาบุคลิกภาพ 5.1 การพัฒนาบุคลิกภาพ	<input type="checkbox"/> ดำรงตนด้วยความสุภาพอ่อนน้อม สำนวณในกิริยามารยาทและการแสดงออกด้วยปิยวาจาแต่งกายสะอาด เรียบร้อยและถูกกาลเทศะ	<input type="checkbox"/> สังเกตพฤติกรรม <input type="checkbox"/> สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน
5.2 การปรับตัว	<input type="checkbox"/> การมีบุคลิกลักษณะที่ดีเพียบพร้อมด้วยสังคหัตถุธรรม มีจิตใจมั่นคง สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ตลอดเวลา	<input type="checkbox"/> สังเกตพฤติกรรม <input type="checkbox"/> สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน
6. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม 6.1 การประพฤติตนตามหลักศาสนา	<input type="checkbox"/> ยึดมั่น ประพฤติ ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเคารพนับถืออย่างเคร่งครัด ไม่ลบล้างศาสนาอื่น	<input type="checkbox"/> สังเกตพฤติกรรม <input type="checkbox"/> สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
6.2 การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	<input type="checkbox"/> ประพฤติและปฏิบัติตามพระบรมราโชวาทพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในเรื่องที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน	<input type="checkbox"/> สังเกตพฤติกรรม <input type="checkbox"/> สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง
องค์ประกอบที่ 2 : การปฏิบัติงาน 1. การจัดการเรียนรู้ 1.1 การวิเคราะห์มาตรฐานการการจัดการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> การศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี เพื่อกำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาหรือสาระการเรียนรู้และกิจกรรม	<input type="checkbox"/> คู่มือการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร
1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> การเตรียมกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และออกแบบการวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรม	<input type="checkbox"/> คู่มือการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร
1.3 การวิจัยและแก้ปัญหาในชั้นเรียน	<input type="checkbox"/> มีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่รับผิดชอบ	<input type="checkbox"/> คู่มือที่กหลังแผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> รายงานผลการวิจัย <input type="checkbox"/> สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
1.4 การรายงานผลการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> มีการจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	<input type="checkbox"/> คู่มือที่กหลังแผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร
2. การพัฒนาผู้เรียน 2.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ครูมีคุณลักษณะและพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม	<input type="checkbox"/> คู่มือการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน
2.2 การพัฒนาทักษะชีวิตสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการรู้จักดูแลตนเอง มีทักษะในการเรียนรู้ การสร้างงาน สร้างอาชีพ การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ไม่สร้างปัญหาเรื้อรังต่อสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลง	<input type="checkbox"/> คู่มือการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> คู่มือที่สุขภาพผู้เรียน <input type="checkbox"/> สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน <input type="checkbox"/> สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร และผู้เรียน
2.3 การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	<input type="checkbox"/> มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> คู่มือการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน <input type="checkbox"/> สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร และผู้เรียน
2.4 การปลูกฝังวินัยประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน	<input type="checkbox"/> มีการกำหนดคุณลักษณะของผู้เรียนด้านวินัยและประชาธิปไตยไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ หรือเป็นคณะทำงานในการดำเนินกิจกรรมที่สร้างเสริมวินัยและประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน	<input type="checkbox"/> คู่มือแต่งตั้งคณะทำงาน <input type="checkbox"/> คู่มือการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> คู่มือจากรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน <input type="checkbox"/> สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน <input type="checkbox"/> สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้เรียน

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
2.5 การสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นคนไทยของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> มีการจัดกิจกรรมหรือร่วมในการจัดกิจกรรมสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นไทย	<input type="checkbox"/> ดูจากคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน <input type="checkbox"/> ดูจากแผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร
2.6 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input type="checkbox"/> มีการเฝ้าระวังดูแลผู้เรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน	<input type="checkbox"/> สังเกตการปฏิบัติงานหรือคู่มือสารประกอบ <input type="checkbox"/> สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง
3. การพัฒนาทางวิชาการ 3.1 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> มีการจัดทำสื่อและนำสื่อ นวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> ดูแผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ดูบันทึกผลหลังการสอน <input type="checkbox"/> สังเกตการณ์ใช้สื่อประกอบการสอนของครู และพฤติกรรมของผู้เรียน <input type="checkbox"/> สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียนและผู้ปกครอง
3.2 การพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	<input type="checkbox"/> มีการร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> ดูจากคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน <input type="checkbox"/> ดูแผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง
3.3 การใช้และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ	<input type="checkbox"/> มีการสร้างเครือข่ายทางวิชาการและใช้เครือข่ายทางวิชาการในการจัดการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> ดูจากแผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ดูจากแฟ้มสะสมงาน <input type="checkbox"/> สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร และผู้เรียน

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
4. การพัฒนาสถานศึกษา 4.1 งานบริหารทั่วไป	<input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานบริหารทั่วไป เช่น งานธุรการ งานการเงิน และงานพัสดุ ฯลฯ	<input type="checkbox"/> ดูจากคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน <input type="checkbox"/> สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร
4.2 งานสนับสนุนวิชาการ	<input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนและช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เช่น งานกิจการผู้เรียน งานอนามัย งานห้องสมุด ฯลฯ	<input type="checkbox"/> ดูคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน <input type="checkbox"/> ดูจากแผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง
4.3 โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาสถานศึกษา เช่น โครงการต่อต้าน ยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการสืบสานเพลงพื้นบ้าน ฯลฯ	<input type="checkbox"/> ดูคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน <input type="checkbox"/> ดูจากแผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียนและผู้ปกครอง
5. ความสัมพันธ์กับชุมชน 5.1 การศึกษาเกี่ยวกับชุมชน	<input type="checkbox"/> มีการศึกษา สํารวจ เรียนรู้ สภาพของชุมชน องค์ประกอบที่สำคัญของชุมชน โดยเฉพาะสภาพเศรษฐกิจและสังคมทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และบุคคลสำคัญของชุมชน	<input type="checkbox"/> เอกสารรายงานผลการศึกษา <input type="checkbox"/> สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง
5.2 การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	<input type="checkbox"/> ให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการทำกิจกรรมของชุมชน	<input type="checkbox"/> สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชน

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
4. การพัฒนาสถานศึกษา 4.1 งานบริหารทั่วไป	<input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานบริหารทั่วไป เช่น งานธุรการ งานการเงิน และงานพัสดุ ฯลฯ	<input type="checkbox"/> ดูจากคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน <input type="checkbox"/> สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร
4.2 งานสนับสนุนวิชาการ	<input type="checkbox"/> มีการดำเนินงานที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนและช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เช่น งานกิจการผู้เรียน งานอนามัย งานห้องสมุด ฯลฯ	<input type="checkbox"/> ดูคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน <input type="checkbox"/> ดูจากแผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง
4.3 โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาสถานศึกษา เช่น โครงการต่อต้าน ยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการสืบสานเพลงพื้นบ้าน ฯลฯ	<input type="checkbox"/> ดูคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน <input type="checkbox"/> ดูจากแผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียนและผู้ปกครอง
5. ความสัมพันธ์กับชุมชน 5.1 การศึกษาเกี่ยวกับชุมชน	<input type="checkbox"/> มีการศึกษา สํารวจ เรียนรู้ สภาพของชุมชน องค์ประกอบที่สำคัญของชุมชน โดยเฉพาะสภาพเศรษฐกิจและสังคมทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และบุคคลสำคัญของชุมชน	<input type="checkbox"/> เอกสารรายงานผลการศึกษา <input type="checkbox"/> สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน แล้ผู้ปกครอง
5.2 การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	<input type="checkbox"/> ให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการทำกิจกรรมของชุมชน	<input type="checkbox"/> สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชน

องค์ประกอบ	ความหมาย	การประเมินผล
5.3 การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา	<input type="checkbox"/> ดูจากแผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน
5.4 การให้บริการชุมชน	<input type="checkbox"/> ให้ความช่วยเหลือชุมชนทั้งด้านความรู้ และร่วมกิจกรรม	<input type="checkbox"/> สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
5.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน	<input type="checkbox"/> นำความรู้ ประสบการณ์ และการดำเนินการและเปลี่ยนกับชุมชน	<input type="checkbox"/> สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียนและผู้ปกครอง